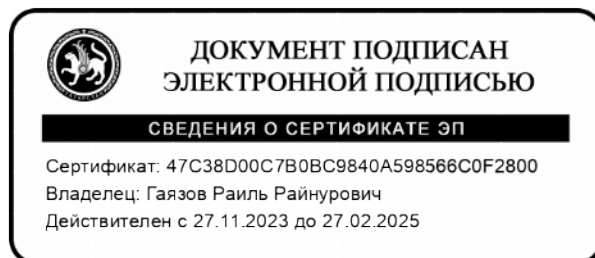
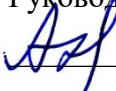


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерства образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики**  
**Татарстан»**  
**МБОУ "ООШ им.Фасиля Ахметова с.Каркаусь"**



РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Н.Р.Ахметзакирова

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР МБОУ «ООШ  
им.Фасиля Ахметова  
с.Каркаусь»

 Л.Н.Шакирова

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директора МБОУ «ООШ  
им.Фасиля Ахметова  
с.Каркаусь»



Приказ № 253/24  
от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Младшей подгруппы

Самигуллиной Гульчачак Миннегалимовны,  
воспитателя первой квалификационной категории

с.Каркаусь 2024 г.

## Содержание

Образовательная область «познавательное развитие».....	3
Образовательная область «речевое развитие» .....	9
Образовательная область «художественно эстетическое развитие» .....	15
Образовательная область «физическое развитие».....	27

## Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 36 занятий.

Литература: 1.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

№	Тема Задачи Литература	Дата		При меча ние
		План	Фак т	
1	«Транспорт». Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) 5 с.	06.09.24		
2	«Папа, мама, я – семья». Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. 6 с.	13.09.24		
3	«Мебель». Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. 5 с.	20.09.24		
4	«Овощи с огорода». Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	27.09.24		
5	«Одежда». Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. 7 с.	04.10.24		
6	«Кто в домике живет?» Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. 8 с.	11.10.24		
7	«Чудесный мешочек».	18.10.24		

	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.7 с.			
8	«Меняем воду в аквариуме». Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	25.10.24		
9	«Помогите Незнайке». Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.8 с.	01.11.24		
10	«Варвара краса, длинная коса». Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.10 с	08.11.24		
11	«Теремок». Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 6 с.	15.11.24		
12	«В гостях у бабушке». Продолжить знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	22.11.24		
13	«Найди предметы рукотворного мира». Побуждать определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира11 с	29.11.24		
14	«Хорошо у нас в детском саду» Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.12 с.	06.12.24		
15	«Подкормим птиц зимой». Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	13.12.24		
16	«Деревянный брусочек». Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.14 с.	20.12.24		
17	Занятие «Такие разные автомобили.» Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	27.12.24		
18	«Приключение в комнате». Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.14 с.	10.01.25		
19	«Смешной рисунок». Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	17.01.25		
20	«Мой родной город». Учить называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу 17	24.01.25		

	с.			
21	«Наблюдение за светофором.» Изучение сигналов светофора. Закрепить основные цвета светофора.	31.01.25		
22	«Вот так мама, золотая прямо». Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушек, желание рассказывать о них. 17 с.	07.02.25		
23	«Золотая мама». Знакомить со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.18 с.	14.02.25		
24	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.19 с.	21.02.25		
25	«Уход за комнатными растениями». Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	28.02.25		
26	«Что мы делаем в детском саду?» Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	07.03.25		
27	«Тарелочка из глины». Знакомить со свойствами глины, со структурой ее поверхности. 20 с.	14.03.25		
28	«Няня моет посуду». Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.21 с.	21.03.25		
29	«Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. 22 с.	28.03.25		
30	«Прогулка по весеннему лесу». Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	04.04.25		
31	«Подарки для медвежонка». Закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.22 с.	11.04.25		
32	«Подарки для крокодила Гены». Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.23 с.	18.04.25		
33	«Опиши предмет».	25.04.25		

	Совершенствовать умения вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. 24 с.			
34	«Экологическая тропа». Расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	16.05.25		
35	«Что мы делаем в детском саду?» Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	23.05.25		
36	«Чудесный мешочек». Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	30.05.25		

### Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорфеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 37 занятий  
Литература: Колесникова Е.В. «Математика для детей 3 – 4 лет», Москва 2007

№	Тема Задачи Литература	Дата		При меча ние
		План	Факт	
1	Утро. Один и много. Познакомить с частью суток – утро, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	04.09.24		
2	Большой и маленький. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), употреблять эти слова в речи.	11.09.24		
3	Геометрическая фигура круг. Число 1. Познакомить с геометрической фигурой – круг, учить обследовать круг осязательно- двигательным путем; формирование представлений о числе 1, знакомство детей с цифрой 1. Развитие умений выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Умение сравнивать	18.09.24		

	количество предметов, используя слова: много, один, ни одного.			
4	Ориентировка во времени. День. Познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадку.	25.09.24		
5	Время суток вечер. Познакомить с частью суток – вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадку.	02.10.24		
6	Высокий – низкий, большой – маленький. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой», «маленький», умение соотносить предметы по величине.	09.10.24		
7	Сравнение один и много. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	16.10.24		
8	Время суток ночь. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток – ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи.	23.10.24		
9	Число 2. Познакомить с числом 2; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	30.10.24		
10	Толстый, тонкий. Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	06.11.24		
11	Осень. Число 2. Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить называть время года- осень.	13.11.24		
12	Треугольник. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник; учить обследовать форму осязательно – двигательным путем; учить рисовать треугольник по точкам.	20.11.24		
13	Число 3. Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	27.11.24		
14	Ориентация в комнате. Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	04.12.24		
15	Число 3. Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.	11.12.24		
16	Ориентация в пространстве.	18.12.24		

	Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки			
17	Загадки. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	25.12.24		
18	Сравнение по величине. Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	15.01.25		
19	Число 4.Квадрат. Зима. Познакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима.	22.01.25		
20	Геометрические фигуры. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	29.01.25		
21	Число 4. Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.	05.02.25		
22	Загадки. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	12.02.25		
23	Считаем по порядку. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.	19.02.25		
24	Геометрическая фигура прямоугольник. Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник; учить обследовать форму осязательно – двигательным путем; учить рисовать прямоугольник по точкам.	26.02.25		
25	Число 5. Знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.	05.03.25		
26	Время года весна. Учить различать и называть время года – весна; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	12.03.25		
27	Число 5. Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.	19.03.25		



28	Загадки. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	26.03.25		
29	Логическая задача. Продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	02.04.25		
30	Равенство и не равенство. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.	09.04.25		
31	Овал. Познакомить с геометрической фигурой – овал; учить обследовать форму осязательно – двигательным путем; учить рисовать овал по точкам.	16.04.25		
32	Овал. Продолжать познакомить с геометрической фигурой – овал; учить обследовать форму осязательно – двигательным путем; учить рисовать овал по точкам.	23.04.25		
33	Времена года. Учить различать и называть время года; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	30.04.25		
+9	Загадки. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	07.05.25		
35	Слева, справа. Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	14.05.25		
36	Геометрические фигуры. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	21.05.25		
37	Логическая задача. Продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	28.05.25		

### Речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Раздел «Развитие речи» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 0,5, в год – 20 занятий.

Литература: Ф. В. Хазратова “Туган телдә сөйләшәбез” Казань «Фолиант», 2013

№	Тема. Литература Задачи	Дата		При меча ние
		План	факт.	
1	Прощай, лето. [Ә] умение правильно произносить словарный запас коротким и длинным.[Ә]предложения в словах - воспитывать желание участвовать в играх, отражающих сюжет.68 с.	03.09.24		
2	В саду созрели яблоки Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения их представлений об осени, изменениях в природе, плодах(яблоке, его знаках), продолжение обучения составлению предложений с аналогичными частями; развитие внимания, памяти, сенсорных навыков, артикуляционного аппарата детей; привлечение к коллективной работе, желание отвечать на вопросы. 70 стр	17.09.24		
3	Золотая осень. Продолжить обучение составлению предложений из равных частей, группировке отдельных предметов,группировке предметов по признакам характера. Достижение умения использовать слова”один”,”много, мало”,”нет " при установлении связи по количеству предметов. 73 с	01.10..24		
4	Наша семья. Продолжить обогащение знаний детей о членах семьи;привить навыки количественного разнообразия имен;развивать внимание, память, понимание детей;навыки общения со взрослыми; воспитывать внимательность, заботу о семье. 77 с.	15.10.24		
5	Новый дом у Алсу расширение представления детей о семье, привлечение детей к рассмотрению игрушки; продолжение обучения описанию игрушки путем ответов на вопросы, составлению с помощью воспитателя короткого рассказа об игрушке; развитие у детей внимания, наблюдательности, словарного запаса; воспитание желания общаться с воспитателем и товарищами, воспитание чувства сострадания, заботы о домашних животных. 79 стр.	29.10.24		
6	Рассказ об игрушечной кошке. Расширение кругозора детей о семье;привлечение детей к уходу за игрушкой; продолжение обучения детей создавать короткие рассказы о игрушке с помощью воспитателя. Воспитание милосердия, заботы о домашних животных. 82 с.	12.11.24		
7	Лиса у нас в гостях.	26.11.24		

	Где использовать слово богатство в речи? Куда? Продолжить обучение отвечать на вопросы, свободно общаться с ип воспитателя; привить внимание, навыки работы по указаниям воспитателя растениеводство; воспитание заботы о животных. 85 с.			
8	Одеваем Алсу на прогулку на улицу. Определение зимней одежды, ее цвет, отдельные детали, материал, ее изображение; продолжение стремления в полной мере ответить на вопросы, связав название с качеством; активизация словаря за счет тканей, меха, мягких, теплых, гладких, белых, зеленых, голубых слов, развитие конкретно-образного мышления, внимания, памяти; воспитание бережного отношения к одежде. 88 с.	10.12.24		
9	Снег идёт. Представление детей о зиме снег, продолжение ознакомления с его признаками; умению правильно использовать качества, развитие ориентирования пространства, речевого дыхания. Воспитывать желание помогать другим. 89 с.	24.12.24		
10	Рассказать народную сказку "Теремок". Внимательно слушать сказку, ставить сюжетную последовательность, обучение знанию лица; обогащение словарей развитие зрительной памяти; интерес к народному творчеству. 96 с.	14.01.25		
11	Рассказываем о телятине, птице, баране. Характерная черта весенней природы вместе с воспитателем составить небольшой рассказ о игрушке, продолжить обучение находить и использовать слова противоположного значения; укрепление умения детей произносить звуки; осознание развитие монологической речи животного, интерес к их жизни. 97 с.	28.01.25		
13	Летчики Воспитание детей, определить размер, форму и научить называть имена качества, [у]продолжить обучение словесному произношению; летчик, активизация словаря за счет слова самолетов. На вопросы отвечать полными фразами. 92 с.	11.02.25		
14	Солнечную жизнь желаю я, мама, тебе. Расширять знания детей о празднике матери, развитие внимания, осознания, памяти детей, развитие диалогической формы речи; воспитывать любовь и желание помогать мамам. 94 с.	25.02.25		
15	"Большой палец ..." чтение поэтического произведения. запоминание названий пальцев через содержание поэтического произведения, изучение пальчиковых игр; развитие у детей понимания, памяти, художественного выражения, подвижности пальцев; воспитание уважения к устному народному творчеству. 134 с.	11.03.25		
16	"Пальчиковая игра" взрослому - раскалывать дрова". воспитание интереса к фольклорным произведениям; достижение понимания содержания поэтического произведения; формирование у детей положительного эмоционального состояния; воспитание позитивного отношения к труду. 148 с.	25.03.25		

17	Л.Толстой чтение рассказа про “Три медведя”. Внимательно слушая небольшую сказку для детей и через художественную речь, оценку действий литературных персонажей, свои переживания формообразования; активизация словаря; развитие художественной речи; развитие умений мыслить.174 с.	08.04.25		
18	" Рябчик". воспитание у детей умения слушать и понимать стихотворное произведение; обогащение словарного запаса за счет отдельных слов и фраз в стихах; углубление знаний о птицах; развитие внимания, конкретно-образного мышления детей; умение детей произносить стихотворение с правильной интонацией. 191 с.	22.04.25		
19	Путешествие на автобусе. формирование у детей навыков произношения гласных звуков; закрепление понятия о домашних животных; углубление знаний о домашних животных, птицах; активизация словарного запаса за счет глаголов, ласкающих, ласкающих, выражающих движения птиц, животных; развитие внимания, памяти, понимания детей; воспитание интереса к живой и неживой природе. 101 с.	06.05.25		
20	Я люблю лето. расширение представлений о летних изменениях в природе, активизация речевого употребления глаголов, соответствующих определенной ситуации, укрепление понятий" один", " много"; обучение правильному произношению звука [з]; развитие внимания детей, диалогической речи, положительных эмоций; воспитание бережного отношения к природе.103 с.	20.05.25		

### «Речевое развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе , других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) , о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

Раздел «Подготовка к обучению грамоте» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 0,5, в год – 18 занятий.

Литература: Е.В.Колесникова, «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», Издательство Ювента, Москва, 2015 г.

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		План	факт	
1	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Развивать активную речь, побуждая	10.09.24		

	их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В. Колесникова, стр. 10			
2	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из нее, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В. Колесникова, стр.12	24.09.24		
3	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы», развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В. Колесникова, стр.18	08.10.24		
4	Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И», формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Выработать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Е.В. Колесникова, стр.22	22.10.24		
5	Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В. Колесникова, стр.26	05.11.24		
6	Звуки «Б-БЬ», развитие мелкой моторики, заучивание потешки, рисование дорожки Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в словах и во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать умение двигать пальцами, добиваясь произвольности движений. Е.В. Колесникова, стр.30	19.11.24		
7	Звуки «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Е.В. Колесникова, стр.32	03.12.24		
8	Звуки «Т-ТЬ», заучивания стихотворения Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ», развивать графические навыки (рисование дорожек),	17.12.24		

	<p>формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В. Колесникова, стр.38</p>			
9	<p>Звуки «Г-ГЬ», игра «Кто внимательный?», заучивания стихотворения Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки (рисование мяча, горошин). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В. Колесникова, стр.42</p>	21.01.25		
10	<p>Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивания стихотворения Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Развивать зрительное внимание. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Е.В. Колесникова, стр. 48</p>	04.02.25		
11	<p>Звук «В-ВЬ», заучивания стихотворения, рисование ручек к ведеркам Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать активную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование ручек к ведеркам), развивать связную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Е.В. Колесникова, стр.48</p>	18.02.25		
12	<p>Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Е.В. Колесникова, стр.50</p>	04.03.25		
13	<p>Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения Упражнять детей в правильном произношении звуков «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Е.В. Колесникова, стр. 54</p>	18.03.25		
14	<p>Звук «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки (рисование клубочков), развивать речевое дыхание. Е.В. Колесникова, стр 56</p>	01.04.25		
15	<p>Звук «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое</p>	15.04.25		

	дыхание, развивать графические навыки (рисование дорожек). Е.В. Колесникова, стр. 58			
16	Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). Е.В. Колесникова, стр. 60	29.04.25		
17	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ц», звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать графические навыки (закрашивание предметов). Е.В. Колесникова, стр 64	13.05.25		
18	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?» Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой. Способствовать развитию внимания. Способствовать развитию долговременной памяти. Е.В. Колесникова, стр.70	27.05.25		

### Художественно эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Раздел «Рисование»

Раздел «Рисование» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 35 занятий.

**Литература:** Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3 – 4 лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2013

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		План	факт.	
1	Мячики для котят. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.11 с.	02.09.24		
2	Картошка и свекла. Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.12 с.	09.09.24		
3	Апельсин и мандарин. Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые	16.09.24		

	формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.13 с.			
4	Осенний дождик. Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.17 с.	23.09.24		
5	Ежик Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук. 18 с.	30.09.24		
6	Аквариум с рыбками. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту. 30 с.	07.10.24		
7	Осенний листопад. Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. 16 с.	14.10.24		
8	Осенний дождик. Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.17 с.	21.10.24		
9	Угостим мышку сыром. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.22 с.	28.10.24		
10	Узоры на платье. Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. 19 с.	04.11.24		
11	Коврик для зайчат. Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.20 с.	11.11.24		
12	Чашка. Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в</i> .21 с.	18.11.24		
13	Колобок. Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.23 с.	25.11.24		



14	Белоснежная зима. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.24 с.	02.12.24		
15	Хвойный лес. Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие "хвойный лес".25 с.	09.12.24		
16	Укрась ёлку. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.26 с.	16.12.24		
17	Козлёнок. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных. 28 с.	23.12.24		
18	Заяц на снегу. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. 29 с.	13.01.25		
19	Маска клоуна. Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.31 с.	20.01.25		
20	Моя мама. Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.32 с.	27.01.25		
21	Забор возле дома. Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.33 с.	03.02.25		
22	Российский флаг. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". 34 с.	10.02.25		
23	Машина, пароход и самолёт. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.35 с.	17.02.25		
24	Железная дорога для Доктора Айболита. Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. 36 с.	24.02.25		
25	Бусы из макарон. Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы.	03.03.25		

	Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. 37 с.			
26	Цветок в горшке. Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях. 38 с.	10.03.25		
27	Весенние сосульки Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.39 с.	17.03.25		
28	Два весёлых гуся. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.40 с.	24.03.25		
29	Лебедь. Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. 41 с.	31.03.25		
30	Зелёные кусты. Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).42 с.	07.04.25		
31	Расписные яйца. Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи. 42 с.	14.04.25		
32	Лопата и грабли. Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.43 с.	21.04.25		
33	Летнее небо. Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.46 с.	28.04.25		
34	Бусы из макарон(повторение) Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. 37 с.	25.05.25		
35	Узоры на платье(повторение) Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. 19 с.	12.05.25		

### Художественно эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Раздел «Лепка / аппликация»

Раздел «Лепка/Аппликация/прикладное творчество» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: лепка – 0,5; аппликация – 0,5, в год – 37 занятий

Литература: Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3 – 4 лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012

Литература: Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3 – 4 лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012.

№	Тема Задачи Литература	Дата		При меча ние
		План.	Факт.	
1	<b>Аппликация</b> Репка. Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. 7 с.	05.09.24		
2	<b>Лепка</b> Картошка в мешке. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. 13 с.	12.09.24		
3	<b>Аппликация</b> Ягоды. Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. 8 с.	19.09.24		
	<b>Лепка</b> Яблоко. Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. 14 с.	26.09.24		
5	<b>Аппликация</b> Гриб. Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. 8 с.	03.10.24		
6	<b>Лепка</b> Листья на дереве. Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. 17 с.	10.10.24		
7	<b>Аппликация</b> Солнце в тучках. Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. 10 с.	17.10.24		
8	<b>Лепка</b> Длинная змея. Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина. 19 с.	24.10.24		

9	<b>Аппликация</b> Листья из леса. Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.10 с.	31.10.24		
10	<b>Лепка</b> Стол. Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. 20 с	07.11.24		
11	<b>Аппликация.</b> Одеяльце. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить громко и четко произносить слова песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 11 с.	14.11.24		
12	<b>Лепка</b> Ёлочный шарик. Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.24 с.	21.11.24		
13	<b>Аппликация</b> Чашки трёх медведей. Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.12 с.	28.11.24		
14	<b>Лепка</b> Снеговик. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков.25 с.	05.12.24		
15	<b>Аппликация</b> Падают снежинки. Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 14 с.	12.12.24		
16	<b>Лепка</b> Елка Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание в стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление 26 с.	19.12.24		
17.	<b>Аппликация</b> Маленькая ёлочка. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 15 с.	26.12.24		
18	<b>Лепка</b> Лестница для бельчонка. Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.27 с.	09.01.25		
19	<b>Аппликация</b> Заяц. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. 16 с.	16.01.25		
20	<b>Лепка</b> Домик для зайчика и петуха. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина.	23.01.25		
21	<b>Аппликация</b> Резвятся рыбки в ручейке.	30.02.25		

	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. 17 с.			
22	<b>Лепка</b> Машинка. Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. 33 с.	- 06.02.25		
23	<b>Аппликация</b> Домик для зайчика и петуха. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее. 21 с.	13.02.25		
24	<b>Лепка</b> Пушка Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь. 32 с.	20.02.25		
25	<b>Аппликация</b> Летящие самолеты. Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. 21 с.	27.02.25		
26	<b>Лепка</b> Бабочка на цветке Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения. 35 с.	06.03.25		
27	<b>Аппликация</b> Комнатный цветок. Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. 23 с.	13.03.25		
28	<b>Лепка</b> Кактус в горшке. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. познакомить детей с комнатным растением – кактусом 36 с.	20.03.25		
29	<b>Аппликация</b> Мимоза. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. 23 с.	27.03.25		
30	<b>Лепка</b> Возвращение уток. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям. 36 с.	03.04.25		
31	<b>Аппликация</b> Цыплята. Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни. 24 с.	10.04.25		
32	<b>Лепка</b> Сова. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятия, внимания. 38 с.	17.04.25		
33	<b>Аппликация</b> Тюльпан. Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. 25 с.	24.04.25		
34	<b>Лепка</b> Пасхальное яйцо. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление. 40 с.	08.05.25		
35	<b>Аппликация</b> Улитка. Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев. 28 с.	15.05.25		

36	<b>Лепка</b> Красивая бабочка. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения. 43 с.	22.05.25		
37	<b>Аппликация</b> Жучки Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить четка и громко произносить слова потешке. 28 с.	29.05.25		

### Художественно эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

#### Раздел «Музыка»

Раздел «Музыка» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: музыка - 2 , в год – 74 занятий.

Литература: В детском саду музыка "Күрсәт әле үскәнем" З. Г. Ибрагимова, г. р. Гилязутдинова, ” Шома бас " З. Г. Ибрагимова

№	Тема Задачи Литература	Дата		При меча ние
		План	Факт	
1	Играем. Интерес к прослушиванию музыкальных произведений. Научить понимать, о чем идет речь в песне.	03.09.24		
2.	Играем. Умение внимательно слушать музыкальные произведения различного характера.	06.09.24		
3.	В родном краю осень. Научить понимать ,о чем идет речь в песне, участвовать в беседе.	09.09.24		
4.	В родном краю осень. Активизировать стремление детей петь, петь вместе.	13.09.24		
5.	Золотая осень. Музыкальные произведения различного характера- тренировка слушать бар.	16.09.24		
6.	Золотая осень. Обучение петь и делать простые танцевальные движения. Обучение навыкам движения ногами.	20.09.24		
7.	Осень и дети. Разбейте музыкальные фразы, повторенные в песне. Умение танцевать и петь.	23.09.24		

8.	Осень. Шагая.навыки бега совершенны- лащить.Пробудить интерес к прослушиванию музыкальных инструментов.	27.09.24		
9.	Золотая осень. Умение петь музыкальные фразы, повторяющиеся в песне.	30.09.24		
10.	Осень. Умение внимательно слушать различные музыкальные произведения.Продолжить обучение навыкам владения ногами.	01.10.24		
11.	Осень . Мы привыкли внимательно слушать мирные музыкальные произведения.	04.10.24		
12.	Осень. Начиная с воспитателя.Освоение вращательного движения ладоней. Совершенствование элементов стопы.	08.10.24		
13.	Осень. Умение внимательно слушать задорные песни.Обучение вспомогательному движению. Освоение движения рукокрылых на льду.	11.10.24		
14.	Осень. Обучение танцевальным движениям,начиная вместе и заканчивая вместе.	15.10.24		
15.	Осень. Продолжить обучение демонстрировать различные звериные движения, научиться слушать музыкальные произведения разного характера.	18.10.24		
16.	Осень. Различные движения животных, чтобы показать продолжение ночи.Смешанная песня совершенствование законодательства. Пробудить желание петь и делать простые танцевальные движения.	22.10.24		
17.	Осень. Обучение демонстрировать различные звериные движения- продолжение. Правильно сидеть, развивать умение слушать.	25.10.24		
18.	Осень. Учит танцевальному движению в соответствии с мелодией; воспитывает любовь к песне.	29.10.24		
19.	Осень. Познакомить детей с музыкальным искусством. Формирование вокального голоса и развитие музыкальных навыков.	01.11.24		
20.	Веселые песни. Воспитание эмоционального отношения к музыке.Познакомились с музыкальным жанром. Приучать детей слушать произведение до конца.	05.11.24		
21.	Солнечную жизнь я желаю тебе мама. Воспитание эмоционального отношения к музыке.Знаком с музыкальным жанром продолжить уборку. Научить понимать содержание,характер произведения.	08.11.24		

22.	Пою о матери. Воспитание эмоционального отношения к музыке. Знаком с музыкальным жанром продолжить уборку. Научить понимать содержание, характер произведения.	12.11.24		
23.	Слушаем музыку. Воспитание эмоционального отношения к музыке. Развивать музыкальную память, формировать навыки владения прослушанными песнями и пьесами, понимать характер музыки, воспитывать чувство ответственности за нее.	15.11.24		
24.	День матери. Праздник продолжился чаепитием.	19.11.24		
25.	Нам нравится музыка Эмоциональное отношение к музыке - воспитание детей. Тренировать музыкальное произведение до конца. Музыкальная игрушка - совершенствование умения распознавать звук барабана.	22.11.24		
26.	Зима в белой шубке Научить детей понимать содержание, характер произведения. Совершенствовать навыки распознавания звуков барабана музыкального инструмента.	26.11.24		
27.	Зима в белой шубке Формирование познавательных навыков у детей. Научить петь без напряжения.	29.11.24		
28.	Снег идет Воспитание эмоционального отношения к музыке. Познакомились с музыкальным жанром продолжение. Научить понимать содержание, характер произведения.	03.12.24		
29.	Снег идет Формирование у детей навыков владения песнями и пьесами. Музыкальная игрушка - звонкий звук совершенствование познавательных навыков.	06.12.24		
30.	Выросли на год Создание эмоционального фона при прослушивании музыкальных произведений. Развитие способности к художественному воспроизведению музыкальных игровых упражнений.	10.12.24		
31.	Выросли на год Продолжение воспитания у детей чувства любви к музыке, желания слушать ее. Умение ощущать динамику музыкального произведения, его описательные меры: тихо, медленно, быстро.	13.12.24		
32.	Тихо-тихо снег идет. Формирование навыков художественного обучения детей пению, умения петь в гармонии с другими. Развитие умения искусно демонстрировать игровые навыки.	17.12.24		
33.	Тихо-тихо снег идет. Продолжение воспитания у детей чувства любви к музыке, желания слушать ее. Пробудить желание танцевать.	20.12.24		
34.	Бросаемся снежками. Научить детей рассказывать содержание песни. Обучить всех детей пению произносить слова в одном темпе с четким и понятным произношением.	24.12.24		



35.	Бросаемся снежками. Продолжить развитие творческих способностей детей. Развивать способности к художественному зрению.	27.12.24		
36.	Танцуем. Обучение детей слушать музыку до конца, не разбивая и не разбивая. Обучение инсценировке песен, музыкальных игр, постановке небольших спектаклей.	10.01.25		
37.	Танцуем. Содействие развитию у детей знаний в области музыки. А если они слушают музыку, то о них можно говорить.	14.01.25		
38.	Настроение приходит с песнями Содержание песни и разговор о мамах. Учить слова песни и печали. Желание правильно исполнять танцевальные элементы в зависимости от мелодии.	17.01.25		
39.	Настроение приходит с песнями Научить детей петь художественно. Формирование навыков водно-струнного движения и умения петь по согласованию с другими.	21.01.25		
40.	Настроение приходит с песнями Развитие музыкальной памяти детей, песни и пьесы формировать речевые навыки.	24.01.25		
41.	Играем в кружке. Развитие навыков прослушивания детей, увеличение словарного запаса. вызывает чувство любви к мамам, желание петь слова вслух.	28.01.25		
42.	Играем в кружке. Продолжение воспитания у детей чувства любви к музыке, желания слушать ее. Обучать искусству, совершать движения.	31.01.25		
43.	Играем в кружке. Продолжение формирования у детей музыкальных двигательных навыков. Пробудить у отцов желание исполнить песню от души.	04.02.25		
44.	Дорогому отцу. Продолжение формирования у детей навыков музыкального движения. Пробудить у отцов желание исполнить песню от души.	11.02.25		
45.	Дорогому отцу. Развивать навыки правильного сидения и прослушивания, учить слова песни и печали, продолжать обучение без напряжения, без криков, дружно заканчивать.	14.02.25		
46.	Любимые мамы и бабушки . Обучение музыке, пению и движению, проявляя различные звериные движения. Воспитание любви к музыке, песням.	18.02.25		
47.	Любимые мамы и бабушки . Развивать навыки правильного сидения и прослушивания, учить слова песни и печали, учиться без напряжения, без криков, дружно заканчивать.	21.02.25		
48.	Играем приседая. Повторите упражнения по стиганию ног с детьми лау. Продолжить обучение пению и танцам.	25.02.25		
49.	Приседаем. Создание эмоционального состояния при прослушивании музыкальных произведений. Развитие умения искусство	04.03.25		

	демонстрировать музыкальные игровые навыки.			
50.	Долгожданная весна Продолжение воспитания у детей чувства любви к музыке,желания слушать ее.Знание динамики музыкального произведения,его описательных мероприятий: тихо, медленно, быстро.	07.03.25		
51.	Долгожданная весна Создание эмоционального состояния при прослушивании музыкальных произведений.Развитие умения искусно владеть музыкальными игровыми навыками.	11.03.25		
52.	Тал песие. Продолжение воспитания у детей чувства любви к музыке,желания слушать ее. Ощущает динамику музыкального произведения, меры его описания.	14.03.25		
53.	Тал песие. Благодарность за красивое выступление на празднике.Продолжать воспитывать чувство любви к музыке,желание слушать ее.	18.03.25		
54.	Про весну. Продолжение изучения песен о б\зиме. Продолжить обучение музыке, пению с друзьями.	21.03.25		
55.	Про весну. Развитие способности детей распознавать музыкаль ные приложения.Музыка а дальше воспитывать чувство любви к искусству,желание слушать его сделать.	21.03.25		
56.	Красивая луна . Продолжение изучения песен о весне.Продолжить обучение музыке, пению с друзьями.	28.03.25		
57.	Какая музыка и инстурмент Формирование у детей способности играть в простые мелодии в деревянных ложках, звонках.	01.04.25		
58.	Про весну . Продолжение обучения песням о зиме.Продолжить обучение музыке, пению с друзьями.	04.04.25		
59.	Любим петь Формировать навыки пения детей на основе национального репертуара бороновать. Достижения в музыкальном танце.	08.04.25		
60.	Любим петь При пении чисто звучание,правильное произношение,умение искусно исполнять.пробудить желание петь самостоятельно.	11.04.25		
61.	Ждем гостей . Продолжить формирование навыков прослушивания музыки.Обучение в кружке совместному исполнению музыкальных движений.	15.04.25		
62.	Ждем гостей. Развивать навыки правильного сидения и прослушивания, учить слова песни и печали,учиться без напряжения, без криков, дружно заканчивать.	18.04.25		
63	Иду гости . Желание хорошо выступить перед гостями. Разъяснение, что нужно вести себя дисциплинированно.	22.04.25		

64.	Ждем гостей. Продолжить формирование навыков прослушивания музыки. Обучение сопровождению музыкальных движений в кружке. Совершенствование таинственного движения.	25.04.25		
65.	Любим петь . Развивать способности к музыкальным игровым упражнениям.	29.04.25		
66.	Под музыку танцуем. Продолжить формирование навыков прослушивания музыки. Обучение в кружке по одному музыкальному движению. Совершенствование таинственного движения.	06.05.25		
67.	Слушаем музыку. Продолжить знакомство с начальными музыкальными понятиями.	13.05.25		
68.	Танцуем. При пении чисто звучание, правильное произношение, умение искусно исполнять. Развивать способности к музыкальным игровым упражнениям.	16.05.25		
69.	Наструпают лето. Формирование слуха в музыке.	20.05.25		
70	Гусыня. Достижение умения петь мелодию.	23.05.25		
71	Гусыня. Достижение умения петь мелодию.	27.05.25		
72	Ждем гостей. Продолжить формирование навыков прослушивания музыки. Обучение сопровождению музыкальных движений в кружке. Совершенствование таинственного движения.	30.05.25		

### Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### Раздел «Физическое развитие».

Раздел «Физическое развитие» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: физкультура - 3, в год – 110 занятий..

Литература: Л.И. Пензулаева, издательство МОЗАЙКА – СЕНТЕЗ Москва 2012 г.

№	Тема Задачи Литература	Дата		При меча ние
		План	Факт	

1	Весёлые мячики. Научить правильно держать тело во время ходьбы, правильно передвигать ноги и руки во время ходьбы. Тренироваться в прямом плетении.	02.09.24		
2 На возд ухе	Весёлые мячики. Продолжить обучение правильному вождению рук при ходьбе. Во время тренировок учите четко поднимать руки, растягивать их.	04.09.24		
3	Ходьба, бег. Обучение воспитателя ходить, бегать, двигаться по сигналу.	05.09.24		
4	Едем на машине. Обучение правильному поведению во время ходьбы. Обучение лесоводству в правильном направлении; обучение слух и движение сигнала.	09.09.24		
5 На возд ухе	Ходим по скамейке. Обучение правильному движению рук и ног при ходьбе. Достижение правильной постановки рук во время тренировок; обучение прыжкам на месте.	11.09.24		
6	Ходим по скамейке. Продолжить обучение правильному движению рук во время ходьбы, тренироваться на четверных ходах, легко передвигаться по конечностям. Обучение игре двигаться по сигналу.	12.09.24		
7	Зайчики. Научить ходить по краю соответствующей площадки, укрепить правильное движение рук; научить мягко опускаться на конечности при прыжке. Укрепление лесовосстановления.	16.09.24		
8 На возд ухе	Змеи. Обучение ходить по краю площадки. Научить правильно ходить во время быстрой ходьбы. Тренировка в прыжках на двух ногах. Добиваться того, чтобы они прибывали с определенной линии. Обучение двигаться по сигналу.	18.09.24		
9	Друзья. Обучение ходить по краю площадки. Научиться правильно ставить руки. Выбирая правильное положение, тренироваться в дальнейшем лесовосстановлении. Обучение двигаться по сигналу.	19.09.24		
10	Не боимся Лисичку. Тренировка правильно держать большой мяч. Продолжить обучение прыжкам на двух ногах, приземлению на конечностях, на менее согнутых ногах.	23.09.24		
11 На возд ухе	Зайчики. Тренировка в прыжках на двух ногах. Обучение владению большим мячом двумя руками; умение держать голову, не оглядываясь под ногами во время ходьбы. Тренироваться в назначенном месте.	25.09.24		
12	Весёлые мячики. Научить правильно держать тело во время ходьбы. Внимание к озеру. Тренировка правильного поднятия рук, прямолинейного плетения.	26.09.24		
13	Мы гордые. Тренировка в прыжках с места на две ноги и спуске на конечности. Объяснить, что нужно держать большой мяч со всех трех, с двух сторон пальцами. Обучение шагать, поднимать голову и смотреть вперед.	30.09.24		
14 На возд ухе	Мы сильные. При прыжках с места на две ноги сделать слегка согнутую ногу, упасть на кончик ноги и наступить на все пятки. Помнить, что большой мяч держится правильно; пробивать с назначенного места.	02.10.24		
15	Зайчики. Тренировка правильно держать большой мяч. Обучение прыжкам с места на двух ногах, прыжкам на ногах, прыжкам на мягких.	03.10.24		
16	Зайчики. Укрепление правильного выбора основного положения при дальней стрельбе из большого мяча; тренировка в силовой стрельбе.	07.10.24		

17 На возд ухе	Едем на машине. Тренировка правильного движения рук при ходьбе. Три днища, меняющие координацию, навыки быстрой ходьбы. Обучение легкой ходьбе на ногах.	09.10.24		
18	Едем на машине. Тренировка правильно качать руки во время ходьбы; тренировка на трех основаниях, быстрая ходьба. Продолжить обучение бегу на ногах.	10.10.24		
19	Друзья. Обучение езде по краю площадки. Тренировка правильного движения рук во время ходьбы; укрепление урбанизации с места назначения.	14.10.24		
20 На возд ухе	Воробьи. Обучение правильному спуску на землю при прыжках с двух ног на месте; три днища, закрепление правильного направления при быстрой ходьбе.	16.10.24		
21	Мы сильные дети. Обучение правильному выбору основного положения при удалении большого мяча. Тренировка по ходьбе среди предметов со змеей. Обучение делать несколько прыжков подряд.	17.10.24		
22	Мяч прыгает, мяч лежит. Укрепление выбора основного положения при наведении большого мяча снизу. Тренировка по плетению змеи из предметов.	21.10.24		
23 На возд ухе	Мяч прыгает, мяч лежит. Колесо большого мяча снизу основное состояние крови-укрепление выбора. Расстояние между предметами тренироваться в рысистых лесах.	23.10.24		
24	Мы прыгаем. Обучение правильному прыжку со скамейки г-15см, выбору правильного основного положения. Продолжить обучение слушать сигнал во время игры.	24.10.24		
25	Мы прыгаем. Обучение прыжкам со скамейки высотой 15 см; достижение слух сигнала при беге.	28.10.24		
26 На возд ухе	Мы сильные. Тренировка в правильном выборе основного состояния; обучение внимательности к сигналу во время игры.	30.10.24		
27	Осень. Продолжить обучение преодолению различных препятствий, бегу. Тренироваться в лесовозе с доски. Укрепление прохода по краю паласа.	31.10.24		
28	Мы будем сильными. Навыки выбора правильного основного положения. Обучение слышать сигнал во время бега во время игры, двигаться по нему. Воспитание смелости.	04.11.24		
29 На возд ухе	Листья летают. Продолжить обучение преодолению различных препятствий, бегу. Тренироваться в лесовозе с доски. Укрепление прохода по краю паласа.	06.11.24		
30	Мы сильные дети. Научите правильно выбирать основную ситуацию. Обучение воздействию сигнала во время игры. Обучение основному катанию с наклонной доски.	07.11.24		
31	Весёлые котята. Обучение выбору основного положения при прыжках со скамейки; достижение прыжков с кончиков ног. Тренироваться кататься на доске.	11.11.24		
32	Золотая осень. Тренировка в калонне, беге, преодолении 3 различных препятствий. Продолжить обучение плетению из доски, бегу с ковра.	13.11.24		

33	Мышки. Продолжить обучение Калонне шагать по росту. Научить правильно стрелять, выбирать правильное положение мяча.	14.11.24		
34	Большие и маленькие. Закрепить удар сильнее при наведении мяча. Освоение быстрой лесоразработки при шаге. Обучение в правильном направлении лесам.	18.11.24		
35	Осенние листья. Обучение ходить только с положенного места; тренироваться в калонне на бегу, пробежке с равными расстояниями. Укрепление сознания мягкими прыжками на различных поверхностях обычной обуви.	20.11.24		
36	Мышки и зайчики. Укрепление Калонны по длине. Научить катать большой мяч в правильном направлении. Обучение правильному выбору основного положения при стрельбе по большому мячу.	21.11.24		
37	Мы стали сильными. Тренировка в мягких прыжках в двух ногах; обучение правильно держать большой мяч. Тренироваться на быстром выходе из дома. Воспитание смелости.	25.11.24		
38	Не боимся лисичку. Тренировка правильно держать большой мяч. Легкий прыжок на двух ногах, мягкие Прыжки на согнутой ноге, на ногах.	27.11.24		
39	Лягушки. Закрепить колесо в правильном направлении при наведении большого мяча. Укрепление бокового хода с доски. Быстро, неуклонно.	28.11.24		
40	Ползем. Тренировка медленно катать большой мяч. Тренировка в правильном толчке; тренировка на выходе из-под Шнура с тремя днищами и коленями. (д-45см).	02.12.24		
41 На возд ухе	Воробьи и котята. Научите 3 тела слегка наклоняться вперед и подниматься на гору. Тренировка в беге в обычных условиях.	04.12.24		
42	Паравоз. Обучение выходу из-под Шнура 50см, опираясь на три днища и колена; ознакомление с методами передвижения ног вверх. Тренировка в домашних легких прыжках.	05.12.24		
43	Мы волшебники. Обучение катанию мяча на расстояние 2м. Три днища под шнуром высотой 50см, быстро закрепляют плетение. Воспитание чувства дружбы.	09.12.24		
44 На возд ухе	Бегаем по разному. Обучение ходить в различной обуви. Тренировка выходить из-под Шнура, не опираясь на руки. Добиваться того, чтобы во время игры они бегали и собирали по сигналу.	11.12.24		
45	Самолет. Тренировка на катании большого мяча в нужном направлении; тренировка на пробеге через дугу на высоте 45см. Пробудить желание играть вместе.	12.12.24		
46	Зайчики. Продолжить обучение точному наведению мяча. Закрепить мяч между двумя ногами, тренироваться в мягких прыжках. Воспитание смелости.	16.12.24		
47 На возд ухе	Бегаем по разному. Тренировка на восхождении на гору. Укрепление правильного шага при преодолении препятствий в обычных условиях.	18.12.24		
48	Кенгуру. Укрепление прохода через дугу с тремя днищами и коленями. Тренироваться в правильном прыжке с места на	19.12.24		

	высоту. Освоение движения по сигналу.			
49	Мы танцуем. Закрепить трехступенчатую опору, не прерывая звонка на дуге. Научить правильно прыгать через сопротивление. Тренироваться бегать и находить места.	23.12.24		
50 На возд ухе	В гости к зайчику. Тренировка в прыжках в воду в обычных условиях. Научить правильно сидеть на санях. (больше).	25.12.24		
51	Волки. Тренировка удержания тела при ходьбе через гимнастическую палку, стоя на одной ноге. Тренировка в плавном исполнении при медленном катании мяча.	26.12.24		
52	Играем с мячом. Воспитывать у детей позитивное отношение к здоровью, развивать в дальнейшем умение прыгать на двух ногах, тренироваться в ходьбе через предметы.	09.01.25		
53	Кони. тренировка по поддержанию осанки при прохождении гимнастической палки, при ходьбе одной ногой. Тренировка на большом экране мяча. Закрепить приемы прыжков на двух ногах.	13.01.25		
54	Голуби. Гимнастическая тренировка. Тренировка в метании мяча в правую и левую дистанцию. Продолжить обучение игре требовательному исполнению движений.	15.01.25		
55 На возд ухе	Путешествие. Тренировка детей в привычных условиях на совершение привычных действий. Развитие мастерства в изображении образов.	16.01.25		
56	Мартышки. тренироваться при подъеме на гимнастическую стенку, правильно ставить ноги. Научить правильно делать движения по игре.	20.01.25		
57	Мы летаем. Тренировка на гимнастической стенке. Закрепить способы правильного прыжка со скамейки. Обучение ориентироваться в пространстве.	22.01.25		
58 На возд ухе	Прогулка на дворе. Тренировка в прыжках в привычных условиях. Планирование движения: подготовка, прыжки. Обучение стоянию на нужном месте при спуске с горы.	23.01.25		
59	Мы летаем. Гимнастическая тренировка на подъемной стенке. Укрепление сознания при правильном прыжке с гимнастической стенки, скамейки. Обучение ориентироваться в пространстве.	27.01.25		
60	Мы стреляем прямо. Ознакомление с правильным выполнением основного положения при стрельбе. Тренироваться под дугу в обычное время быстро преодолевать препятствия.	29.01.25		
61 На возд ухе	Мы танцуем. Закрепить трехступенчатую опору, не прерывая звонка на дуге. Научить правильно прыгать через сопротивление. Тренироваться бегать и находить места.	30.01.25		
62	Паравоз. Обучение выходу из-под Шнура 50см, опираясь на три днища и колена; ознакомление с методами передвижения ног вверх. Тренировка в домашних легких прыжках.	03.02.25		
63	Как мячи. Обучение прыжкам в нужном темпе, на месте, в двух ногах. Укрепление способов выбора правильного основного положения при дальней стрельбе из песочного мешка. При	05.02.25		

	необходимости тренироваться на скорости.			
64 На возд ухе	Парами. Закрепить правильное положение мяча при катании, приучать к прямому катанию. Совершенствование паровой конструкции из калонны. Тренировка в ритмических прыжках.	06.02.25		
65	Прыгаем по скамейкам. Тренировка на тройном дне и на быстром обруче. (без обруча); достижение мягких прыжков со скамейки г-20см. Укрепление парного движения.	10.02.25		
66	Здравствуй, Зимушка. Пробуждение интереса к подвижным играм.	12.02.25		
67 На возд ухе	Птички. При прыжке обращать внимание на положение головы, чтобы держать тело в правильном положении: приучать обруч, лежащий на расстоянии 2м, стрелять в песочный мешок.	13.02.25		
68	Летаем как птички. Закрепить при прыжках со скамейки методы сначала на ноге, а затем на всем ТАПИ. Тренировка в стрельбе из песочного мешка с расстояния 2м.	17.02.25		
69	Бросаем. Укрепление сильных метательных приемов при дальней стрельбе. Тренироваться, чувствуя высоту лестницы.	19.02.25		
70 На возд ухе	Ходим с ножками. Знакомство с Тапи без помощи рук через шнур. Обучение игре возвращаться с места назначения.	20.02.25		
71	Вместе с папой. Организация спортивного праздника. Вместе с папами участвовать в эстафетных играх, пробуждать желание победить. Воспитание смелости, ловкости. 3 шаг за шагом.	24.02.25		
72	Едем дамой. Тренировка по плетению ТАПИ через Шнур. Добиться того, чтобы они вернулись домой.	26.02.25		
73 На возд ухе	Мы летим. Закрепить при прыжках со скамейки методы сначала на ноге, а затем на всем ТАПИ. Тренировка в стрельбе из песочного мешка с расстояния 2м.	27.02.25		
74	Бросаем снег. тренировка при стрельбе из лука и лука. Внимание при стрельбе правой, левой рукой.	03.03.25		
75	Веселая игра. Знакомство с прыжками в длину с места. Основные объяснения состояния. Обратите внимание на то, что нужно прыгать вместе с двумя ногами. Тренировка в парном катании.	05.03.25		
76 На возд ухе	Играем в узнавайки. Тренировка в прыжках в длину с места. Добиться того, чтобы они готовились к прыжкам. Обучение прыжкам с мячом на пол.	06.03.25		
77	Хитрая лиса. Напомнить основное состояние при прыжках с места на длину. Закрепить мяч вверх, спустить его на пол, поймать при прыжке.	10.03.25		
78 На возд ухе	Бросаем далеко. Тренировка дальней стрельбы. Добиваться дальнейших выстрелов.	12.03.25		
79	Бросаем мяч. Тренировка в метании мяча и стрельбе по полу. Освоение сохранения положения тела при ходьбе по шнуру на ногах.	13.03.25		




80	Разноцветные машины. Только с ТАПИ тренироваться на выходе через обруч среднего размера. Повторение подхода по основному.	17.03.25		
81 На возд ухе	Бросаем. Тренировка в стрельбе из снега (песочница) на горизонтальном покрытии. Укрепление бега в обычных условиях.	19.03.25		
82	Ходим парами. Тренировка держать мяч с двух сторон при игре с мячом. Добиваться успеха при посевной.	20.03.25		
83	Прыгаем. Предложение прыгнуть мяч с разной силой. Продолжить обучение с места назначения.	24.03.25		
84 На возд ухе	Хорошо ходим. Тренироваться только с 3тапи на обруче среднего размера. Повторение подхода по основному. Бросаем. Тренировка в стрельбе из снега (песочница) на горизонтальном покрытии. Укрепление бега в обычных условиях.	26.03.25		
85	Делаем правильно. Правильное выполнение движений при прыжках с места на длинудостижения. При подъеме на гимнастическую стену учите правильно вставать, держаться.	27.03.25		
86 На возд ухе	Летим по облакам. Закрепить правильный способ приземления при прыжке с места на длину. Укрепление подъема на гимнастическую стену различными способами.	31.03.25		
87	Веселое утро. Развитие умения прыгать воспитывать внимательность, развитие умения прыгать обучение обручей без опрокидывания.	02.04.25		
88	Летим по тучкам. Закрепить правильный способ приземления при прыжке с места на длину. Укрепление подъема на гимнастическую стену различными способами.	03.04.25		
89 На возд ухе	Цыплята. Тренировка в стрельбе из лука одной рукой по плечу. Напомнить о способах плетения.	07.04.25		
90	Копировать. вещи, чтобы выбрать из. Способы игры с мячом. Анализ друг друга.	09.04.25		
91	Бросаем налево направо. Тренировка правой, левой рукой при стрельбе по плечу с правильной постановкой ног. Достижение лесов тапиды.	10.04.25		
92 На возд ухе	Бросаем налево направо. Тренировка правой, левой рукой при стрельбе по плечу с правильной постановкой ног. Достижение лесов тапиды.	14.04.25		
93	Весёлая эстафета. Эстафета-напоминание о мячах, обручальных движениях.	16.04.25		
94	Бросай в кальцо. Тренировка правой, левой рукой при стрельбе по плечу с правильной постановкой ног. Достижение лесов тапиды.	17.04.25		
95 На возд ухе	Идём на горку. Тренировка правой, левой рукой при стрельбе по плечу с правильной постановкой ног. Достижение лесов тапиды.	21.04.25		
96	Эстафетные игры. Эстафета-напоминание о мячах,	23.04.25		

	обручальных движениях.			
97	Мы не боимся. Закрепить способы подъема ног, рук поочередно на наклонную поверхность. Тренировка в прыжках в длину с места.	24.04.25		
98 На возд ухе	Мы можем. Бегать по наклонной поверхности, подниматься, три днища, быстро опускаться. Достижение правильных прыжков при прыжках с места на длину	28.04.25		
99	Мы всё делаем сами. Достижение прыжков с высоты, переходов от кончика ноги к пятке. Продолжить обучение правильному основному осмотру при стрельбе по вертикальной поверхности.	30.04.25		
100 На возд ухе	Мы всё делаем сами. Достижение прыжков с высоты, переходов от кончика ноги к пятке. Продолжить обучение правильному основному осмотру при стрельбе по вертикальной поверхности.	05.05.25		
101	Прогулка по зоопарку. Навыки преодоления различных препятствий. Легко прыгнуть и мягко приземлиться.	07.05.25		
102 На возд ухе	Прыгаем по кубу. Достижение правильного приземления при кубических прыжках. Тренировка правой, левой рукой в стрельбе из песочного мешка на вертикальную поверхность.	12.05.25		
103	Бросаем шишку. Достижение правильного приземления при прыжках с Кубы. Тренировка правой, левой рукой в стрельбе из лука на вертикальную поверхность.	14.05.25		
104	Муха – Цакатуха. Прыжки вперед, закрепление правильных способов приземления. Стрельба правой, левой рукой по вертикальной поверхности песочного мешка.	15.05.25		
105 На возд ухе	Праздник летнего спорта. Участие в спортивных играх, победа, желание выиграть первенство.	19.05.25		
106	Любим прыгать. Достижение прыжков с 2-х высоких поверхностей, переходов от кончика ноги к пятке. Продолжить обучение правильному основному осмотру при стрельбе по вертикальной поверхности.	21.05.25		
107	Детский сабантуй. Пробудить желание принять участие в трех Сабантуях. Интерес к соревновательным играм.	22.05.25		
108 На возд ухе	Сами готовимся. Прыжки вперед, закрепление правильных способов приземления. Стрельба правой, левой рукой по вертикальной поверхности песочного мешка.	26.05.25		
109	Мы всё делаем сами. Достижение прыжков с высоты, переходов от кончика ноги к пятке. Продолжить обучение правильному основному осмотру при стрельбе по вертикальной поверхности.	28.05.25		



Лист согласования к документу № 253/24 от 26.08.2024  
Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор  
Согласование инициировано: 15.02.2025 12:38

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		 Подписано 15.02.2025 - 12:38	-